

Как анализировать развивающее занятие

Развивающее занятие (непосредственно образовательную деятельность, образовательную ситуацию и т.д.) можно **самостоятельно проанализировать** по следующему алгоритму:

1. Создана ли **мотивация** для овладения воспитанниками новыми знаниями?
2. Какие **условия** были созданы для эмоционального включения детей в деятельность? Какие **средства** были применены? (Практическое задание, проблемная ситуация, поисковые или проблемные вопросы, сюрпризный момент, ИКТ и др.).
3. Совместно ли с детьми была определена **учебная задача и конкретные действия для ее решения** или педагогу пришлось самому называть цель предстоящей деятельности?
4. Опирался ли педагог на **имеющийся опыт детей**, который необходим для освоения нового способа действий?
5. **Акцентировал** ли педагог внимание детей на затруднениях? **Поощрял** ли к высказываниям, вовлекал ли к обсуждениям и к совместной деятельности?
6. Был ли предложен в ходе совместного обсуждения **выбор идей, способов действий**?
7. Проявили ли воспитанники **открытость в общении**, умение вести диалог, дискуссию?
8. Какие **формы организации коллективной деятельности** использовались на занятии? (Работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми).
9. Была ли организована **самостоятельная деятельность** воспитанников?
10. Каким образом **новый материал** был включен в систему знаний ребенка? (С помощью дидактических игр, игровых ситуаций, драматизации и др.).
11. **Соответствовали ли поставленным задачам** (программному содержанию):
 - тема занятия;
 - формы организации совместной деятельности;
 - возраст воспитанников.
12. Была ли организована **рефлексия и самооценка** деятельности детей (собственной и коллективной)?
13. Какой **демонстрационный и раздаточный материал** использовался для решения задач?
14. Каким образом были реализованы **здоровьесберегающие принципы** на занятии? (Обеспечение двигательной активности детей, смена деятельности и т.д.).